

Uge	Lektioner	Forløb	Forslag til kompetenceområde og målpar	Forslag til mål	Materialer (Se også <i>Lehrerin</i> – Øvrigt materiale)
33	2	Wie spreche ich über Freizeitjob?	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 1 og 2 - Præsentation, fase 1 og 2 - Sprogligt fokus, fase 1 og 2	- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner. - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger. - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord. - Eleverne kan anvende underordnede konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.	<b>Sprache:</b> Wie spreche ich über Freizeitjobs?
34	8	In die Berufswelt	<b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2 <b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 2	- Eleverne kan finde specifikke informationer i en tekst. - Eleverne kan fortælle om deres fremtidsplaner og -drømme ved at bruge futurum. - Eleverne kan give eksempler på, hvordan skolesystemet i Danmark og Tyskland adskiller sig fra hinanden.	<b>Themen:</b> In die Berufswelt
35					
36					
37					
38	<b>STUDIETUR</b>				
39	2	Fokus på <b>Landeskunde:</b> Denkmäler – in oder out?	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 2 - Præsentation, fase 2	- Eleverne kan udveksle viden om og holdninger til forskellige typer af mindesmærker. - Eleverne kan beskrive et mindesmærke	<b>Landeskunde:</b> Denkmäler – in oder out?
40	4	Fokus på <b>Landeskunde:</b> Als Hitler das rosa Kaninchen stahl	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 2 <b>Mundtlig kommunikation:</b> - Præsentation, fase 2 <b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan finde specifikke informationer i en skønlitterær tekst. - Eleverne kan lave et visuelt overblik med deres fund, som de præsenterer i en video. - Eleverne kan indhente viden om de politiske forhold i Tyskland i 1933.	<b>Landeskunde:</b> Als Hitler das rosa Kaninchen stahl
41					
42	<b>EFTERÅRSFERIE</b>				
43	2	Fokus på <b>Landeskunde:</b> Freitage für die Zukunft	<b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2 <b>Mundtlig kommunikation:</b> - Lytning, fase 2 - Samtale, fase 2	- Eleverne kan finde informationer i forskellige medier og teksttyper. - Eleverne kan give udtryk for deres eget engagement i forhold til miljø og klima.	<b>Landeskunde:</b> Freitage für die Zukunft <b>Mediathek:</b> Wenn ich Berliner Senatorin für Stadtentwicklung ...
44	2	Fokus på <b>Landeskunde:</b> Cybermobbing	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 1 - Lytning, fase 1	- Eleverne kan give udtryk for deres mening i en samtale om <i>Cybermobbing</i> . - Eleverne kan forstå vigtige oplysninger i en lyttetekst og en video.	<b>Landeskunde:</b> Cybermobbing
45	2	Sprogligt fokus: Futurum	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden.	<b>Sprache:</b> Verber (Futurum), Noget om ordstilling, Fitmacher (I parken: <i>Vorher, jetzt, später</i> )
46	2	Sprogligt fokus: Ordbogsopslag og Google Translate	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Præsentation, fase 1	- Eleverne kan anvende ordbogens informationer om udtryk og vendinger. - Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde.	<b>Sprache:</b> Wörterbuch
47	<b>SKOLEFESTUGE</b>				
48	6	Ab ins Ausland	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Tekster og medier, fase 2	- Eleverne kan skrive e-mails. - Eleverne kan bruge formelle og uformelle formuleringer i e-mails.	<b>Themen:</b> Ab ins Ausland

49			- Sprogligt fokus, fase 2 <b>Kultur og samfund:</b> - Tysk som adgang til verden, fase 2	- Eleverne kan anvende korrekt ordstilling i bisætninger. - Eleverne kan præsentere sig selv eller et forberedt emne i en kort video. - Eleverne kan bruge formuleringer som <i>Ich möchte</i> og <i>Ich würde</i> til at fortælle om deres fremtidsplaner og -ønsker.	
50					

Uge	Lektioner	Forløb	Forslag til kompetenceområde og målpar		Forslag til mål	Materialer (Se også <i>LehrerIn</i> – Øvrigt materiale)
51	2	<b>Fokus på Landeskunde:</b> <i>Weihnachten</i>	<b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.		<b>Landeskunde:</b> Weihnachten
52	<b>JULEFERIE</b>					
1	2	<b>Sprogligt fokus: Modalverber</b>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 2	- Eleverne kan bruge modalverberne i præsens i 1. og 3. person, singularis og 1. og 3. person, pluralis.		<b>Sprache:</b> Verber (Modalverber), Noget om ordstilling
2	8	<i>Zu jung und doch alt genug</i>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 2 <b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner. - Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet. - Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.		<b>Themen:</b> Zu jung und doch alt genug
3						
4						
5						
6	<b>EMNEUGE – UGE 6</b>					
7	<b>VINTERFERIE</b>					
8	8	<i>Sporttalente</i>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Præsentation, fase 2 - Sprogligt fokus, fase 2 <b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 2	- Eleverne kan strukturere en præsentation, bl.a. ved at anvende temporale konjunktioner. - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner og korrekt ordstilling i bisætningerne. - Eleverne kan ud fra teksten drage konklusioner om en persons livssituation.		<b>Themen:</b> Sporttalente
9						
10						
11						
	<b>8. ÅRGANG</b>			<b>9. ÅRGANG</b>		
12	2	Fokus på Landeskunde: <a href="#">Ostern</a>	Kultur og samfund: - Kulturforståelse, fase 2	- Eleverne kan give eksempler på tyske påsketraditioner. - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske påsketraditioner.	Landeskunde: Ostern	<b>Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:</b> - Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen - Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.
13	<b>PÅSKEFERIE</b>					
14-15	4	<b>Sprogligt fokus:</b> Ordstilling i bisætninger	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 1	- Eleverne kan anvende de underordnende	<b>Sprache:</b> Noget om ordstilling, Konjunktioner	<b>Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:</b> Eleverne udarbejder deres disposition.

				konjunktioner dass og weil til at indlede bisætninger. - Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.		
16-17	4					<b>Prøveforberedelse til den skriftlige prøve:</b> Fx grammatik eller ordbogsopslag ift. elevønsker og -behov. Se også Gyldendals <i>Webprøver til tysk</i> .
18-19	4					<b>Skriftlige prøver</b>
20	2					<b>Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed:</b> Fx arbejde med <i>Wie spreche ich über ...</i> , <i>Fitmacher</i> eller <i>Redemittel</i> .
21-27						<b>Mundtlige prøver</b>
27						<b>SOMMERFERIE</b>