

ÅRSPLAN FOR KULTURFAG 2023-2024

FAG: Kulturfag ÅRGANG: 7. årgang

LÆRER: Jeanette Mai Rathe

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
32		Torsdag emnedag (1. SKOLEDAG)			
32 - 34	6	Kristendomskundskab: <u>Skurke i Bibelen</u>	Bibelske fortællinger Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none">reflektere over skurkenes betydning i Bibelen samt over, hvordan fortællingerne om dem kan belyse grundlæggende forhold i livet, fx om forholdet mellem godt og ondt.tolke fortællingerne om skurkene i	www.religion.gyldendal.dk Kristendomskundskab: <u>Skurke i Bibelen</u>	

Uge/r	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<p>Bibelen og give bud på deres betydning gennem tiden i sproget, kunsten og i samfundet.</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektere over grundbegreber i kristendommen som fx godt og ondt, og de har viden om værdierne bag begreberne. 		
35-37	6	<p>Kristendom:</p> <p>Kristendom, Jødedom og Islam: Abraham, Josef, Moses og Jesus i de tre religioner:</p> <p>“Prinsen fra Egypten” - Viaplay</p> <p><u>Abraham i de 3 religioner.</u></p> <p>Jesus i de 3 religioner - Guds søn eller blot en profet - Jøde eller muslim?</p>	<p>Bibelske fortællinger</p> <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektere over vigtige personers betydning i Bibelen samt over, hvordan fortællingerne om dem kan belyse grundlæggende forhold i livet, fx om 	<p>Kristendom, Jødedom og Islam:</p> <p>Abraham, Josef, Moses og Jesus i de tre religioner:</p> <p>“Prinsen fra Egypten” - Viaplay</p> <p>“Josef” Viaplay</p> <p><u>Abraham i de 3 religioner.</u></p> <p>Jesus i de 3 religioner - Guds søn eller blot en profet - Jøde eller muslim?</p>	<p>Bibelske fortællinger</p> <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.</p> <p>Elever får et indblik i, hvilke fællestræk, de 3 religioner har - hvordan optræder Moses, Abraham og Jesus i de 3 religioner, hvordan er deres placering ift. magt og betydning, og hvordan adskiller de 3 religioner sig.</p>

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			forholdet mellem godt og ondt. <ul style="list-style-type: none"> tolke fortællingerne om de væsentligste personer i Bibelen og give bud på deres betydning gennem tiden i sproget, kunsten og i samfundet. reflektere over grundbegreber i kristendommen som fx godt og ondt, og de har viden om værdierne bag begreberne. 	Israel/Palæstina - den evige konflikt.	
Uge 38 EMNEUGE/STUDIETUR					
39-41	10	Kristendomskundskab: Hvad er religion? Verdensreligionerne: Kristendom	Eleverne har viden om: <ul style="list-style-type: none"> at religion er et sammensat fænomen. Det kan de bruge til at 	Hvad er religion? <ul style="list-style-type: none"> Hvad er en læresætning, og 	Supplerende materiale Buddhisme kort fortalt Hinduisme Jødedom

Uge/r	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
		<p>Jødedom Hinduisme Buddisme Islam ...</p>	<p>undersøge, hvordan religioner er opbygget, og hvordan dette kommer til udtryk i den enkelte religion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvad religion betyder for menneskers liv og valg i forhold til tro. Det kan de bruge til at beskrive, hvilken betydning religion generelt har for menneskers liv. • hvordan indhold fra kristendommens tekster og ritualer kan finde vej til nye religioner. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan nye religioner overtager indhold fra 	<p>hvilken betydning har den i religionerne?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en myte, og hvilken betydning har den i religionerne? • Hvilke sociale aspekter knytter sig til religionerne? 	<p>Kristendom Islam</p> <p>Spot på religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myter • Ritualer • Herrens veje • Videnskab og religion • Scientology <p>Fagets områder: Religionerne</p> <p>Lad eleverne læse om folkekirkens bekendelsesskrifter, herunder den apostolske trosbekendelse, på Folkekirkens hjemmeside.</p>

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			etablerede religioner.		
Uge 42 EFTERÅRSFERIE					
43-46	12	<p style="text-align: center;">Fortsat: Kristendomskundskab:</p> <p style="text-align: center;"><u>Hvad er religion?</u></p> <p>Verdensreligionerne: Kristendom Jødedom Hinduisme Buddisme Islam ...</p>	<p>Eleverne har viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> at religion er et sammensat fænomen. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan religioner er opbygget, og hvordan dette kommer til udtryk i den enkelte religion. hvad religion betyder for menneskers liv og valg i forhold til tro. Det kan de bruge til at beskrive, hvilken betydning religion 	<p><u>Hvad er religion?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad er en læresætning, og hvilken betydning har den i religionerne? Hvad er en myte, og hvilken betydning har den i religionerne? Hvilke sociale aspekter knytter sig til religionerne? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Buddhisme kort fortalt Hinduisme Jødedom Kristendom Islam</p> <p>Spot på religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> Myter Ritualer Herrens veje Videnskab og religion Scientology <p>Fagets områder: Religionerne</p> <p>Lad eleverne læse om folkekirkens bekendelsesskrifter, herunder den</p>

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			generelt har for menneskers liv. <ul style="list-style-type: none"> • hvordan indhold fra kristendommens tekster og ritualer kan finde vej til nye religioner. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan nye religioner overtager indhold fra etablerede religioner. 		apostolske trosbekendelse, på Folkekirken hjemmeside .
UGE 47 SKOLEFESTUGE					
48-51	10	Kristendomskundskab: Kirkeretninger: Katolsk kristendom Ortodoks kristendom Protestantisme	Kristendom Eleverne har viden om: <ul style="list-style-type: none"> • den katolske kirke og dens historiske baggrund med et globalt udsyn, men med et lokalt fokus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke ligheder og forskelle er der i praktiseringen af troen inden for den katolske og protestantiske kristendom? 	Supplerende materiale Spot på religion: Paven

Uge/r	Lektio- ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
		<p>Trosretninger:</p> <p>Flere forskellige retninger indenfor Kristendommen:</p> <p>Pinsebevægelsen</p> <p>Amish-bevægelsen</p> <p>Mormonerne</p> <p>Jehovas vidner</p> <p>Indremission</p> <p>Fri-kirkerne</p>	<p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for den katolske kirkes udvikling, kirkerum, tro og ritualer. • reflektere over forskellen mellem den lutheranske kristendom og den katolske kristendom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er et sakramente, og hvori består forskellen i sakramenter inden for den katolske og protestantiske kristendom? • Hvordan understøtter religiøse bygninger religionens rituelle handlinger? • Hvordan benyttes artefakter i praktisering af religionen? • Hvad er forholdet imellem en religions dogmer og enkeltindviders tro og religionsudøvelse? 	
<p>TORSDAG I UGE 48 EMNEDAG (JULEKLIPPEDAG)</p>					
<p>UGE 51-52 JULEFERIE</p>					

Uge/r	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
TORSDAG I UGE 1 EMNEDAG (1. SKOLEDAG EFTER JULEFERIEN)					
2-6	8	Historie: Krig i middelalderen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> ● fastslå, hvornår afgørende begivenheder under korstogene fandt sted. ● forklare paven og andre kirkelederes rolle i korstogene. ● gøre rede for korstogenes konsekvenser for den ikke-kristne befolkning. ● ud fra kilderne få viden om begrebet retfærdig krig. ● ud fra kilderne fortælle om måden 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Du må ikke slå ihjel", siger det 5. af kristendommens 10 bud. Hvorfor mente Kirken i middelalderen alligevel, at krig kunne være retfærdig og endda hellig? ● Hvilke mål havde Kirken og kongerne med korstogene? ● Hvordan foregik korstogene? ● Hvordan kan man forklare, at den kristne Kirke var så fjendtlig over for andre religioner? 	Supplerende materiale: Historiekanon: Absalon

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			at føre krig på i middelalderen. <ul style="list-style-type: none"> • drøfte, hvorfor fortællingerne om korstogene har ændret sig. • sammenligne krige i middelalderen med nutidens måder at føre krig på. 		
UGE 6 EMNEUGE - UGE SEX					
UGE 7 VINTERFERIE					
8-10	8	Kristendomskundskab: Påskeugen	Bibelske fortællinger Kristendom Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvad der sker i påskehøjtidens fire vigtigste dage. • oplyse, hvilke bibelske fortællinger der ligger til grund 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken betydning har påsken i kristendommen? • Hvilke bibelske fortællinger knytter sig til påskehøjtiden? • Hvilke ritualer udføres i påsken? 	Supplerende materiale Påskens salmer Påskens traditioner Folkelige påsketraditioner

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<p>for påskens helligdage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare centrale kristne begreber, fx nadver og opstandelse. • redegøre for påskens placering i kalenderåret. 		
11-15	12	<p>Historie:</p> <p><u>Industrialisering</u></p>	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. • give eksempler på, hvad industrialiseringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor blev Danmark senere industrialiseret end fx Storbritannien? • Hvad satte gang i industrialiseringen i Danmark? • Hvordan påvirkede industrialiseringen det danske samfund politisk og økonomisk? • Hvilken betydning fik industrialiseringen for leveforholdene for 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: <u>Slaget på Fælleden</u></p> <p>Aktiviteter: <u>Industrialiseringen</u></p>

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<p>betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for forskellige samfundsgrupper. ● sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag. ● gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen. 	<p>forskellige samfundsgrupper?</p>	

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne. • fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland. 		
FREDAG I UGE 12 EMNEDAG (RYNKEBYLØBET)					
UGE 13 PÅSKEFERIE					
ONSDAG I UGE 15 - AFFALDSINDSAMLING					
UGE 16 - EMNEUGE SVALERNE/PROJEKTUGE RAVNE OG FALKE					
17 - 18	4	Historie: Historiebrug: Reklamer	Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at reklamer 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor bruges historie i reklamer? 	I forløbet integreres kildekursus med hovedvægt på problemstilling og visuelle kilder . Supplerende materiale

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<p>iscenesættes som historiske scenarier i markedsføring af produkter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvorfor produkter markedsføres i historiske scenarier. • finde og analysere eksempler på historiebrug i reklamer. • diskutere formålet med historiebrug i reklamer. • udarbejde en idé til historiebrug i reklamer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke kvaliteter tillægges "gamle dage" i reklamer? • Hvilke sammenhænge er der mellem samfundsudvikling og brug af historie i reklamer? 	<p>Aktiviteter: Branding – virksomhedshistorie</p>
FREDAG I UGE 17 - STORE BEDEDAG - PLANLÆGNINGS DAG					
19-20	4	<p>Historie: Magtens billeder</p>	<p>Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan billeder vise magt? • Hvordan og hvorfor har magthavere brugt 	

Uge/r	lek tio ner	Førløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • begrundet vælge kildekritiske begreber, der er velegnede til at analysere billeder af magt. • gøre rede for, hvordan magt visuelt er iscenesat i forskellige samfund. • udarbejde et produkt, der viser analyse og tolkning af magtens billeder. 	<p>billeder til at vise deres betydning og magt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor har indhold og form i magtens billeder ændret sig? 	
UGE 20 - ONSDAG TIL FREDAG SKOLEBYTTE og bagefter PINSE					
TIRSDAG I UGE 21 - PLANLÆGNINGS DAG					
ONS DAG I UGE 23 - GRUNDLOVSDAG					
21-26	18	<p>Historie:</p> <p>Danmarks tropekolonier</p>	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor og hvordan erhvervede Danmark 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon:</p>

Uge/r	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			<p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fortælle, hvorfor Danmark anskaffede sig kolonier i 1600-1700-tallet. ● give eksempler på, hvad det betød for kolonierne og Danmark. ● forklare, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. ● fortælle om årsager til, at slavehandelen blev ophævet. ● sætte kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen i sammenhæng med dansk kolonihistorie. ● bruge kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen til at diskutere 	<p>sig kolonier i troperne?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvad var danskernes og andre europæers begrundelse for, at det var i orden at slavegøre afrikanerne? ● Hvilke faktorer førte til slavehandelens ophævelse? ● Hvorfor ændrer mennesynet sig – herunder opfattelse af slaveri? 	<p>Ophævelse af slavehandelen</p>

Uge/r	lek tio ner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer/ Problemstillinger	Noter
			økonomiske, politiske, moralske/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte.		
FREDAG I UGE 26 - SIDSTE SKOLEDAG					