

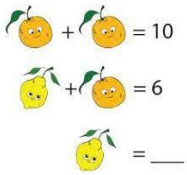


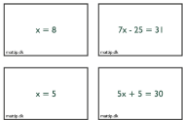



Kompetencehold 5 (6/7 Årgang)

I matematiktimerne arbejder vi med "Ugeskemarevolutionen". I ugeskemaet fremgår de opgaver, eleverne skal lave i løbet af ugen, og de vælger selv, hvornår de vil lave hvilke opgaver. Herefter krydser de sig af, hvilket, efter min erfaring, motiverer dem, og de kommer til at føle, at de er medbestemmende i undervisningen. Ugeskemaet giver rig mulighed for at undervisningsdifferentiere, idet eleverne ikke nødvendigvis får de samme opgaver. Der er faglige niveauforskelle på de elever, der er på kompetencehold 5. For det første går de ikke på samme klassetrin, og for det andet er nogle elever hurtige til at forstå matematikken, mens andre skal øve sig mere. Denne faglige forskel er nem at tilgodese vha. ugeskemaet.

Her kan man se et eksempel på et ugeskema (med få elever). Sorte bjælker skal ikke laves, mens grå bjælker kan laves:

Uge 4	Matematik							
Tid			30 min.					
Aktivitet	<p>Tirsdag</p> <p>Fælles: Teori:</p> <p>Ligninger</p> <p>Regningsarter</p>	<p>Ligninger</p> <p>Ark</p> 	<p>Grønthandler algebra</p> <p>Level 1</p> <p>"Spil ligninger med frugt"</p>	<p>Færdighedsregning:</p> <p>Regnskoven</p>	<p>Færdighedsregning:</p> <p>Regnarok</p>	<p>Aktivitet</p> <p>"Kort om ligninger"</p> <p>Find matchende kort med elever med samme farvekode</p>	<p>Fredag</p> <p>Fælles:</p> <p>Ugens gættemester</p>	<p>Har du tid til overs?...</p> <p>Så må du arbejde på supertræneren</p> 

								
Elev 1		1 + 2		1 + 3				
Elev 2		1 + 2		3 + 4				
Elev 3		1 + 2		2 + 3				
Elev 4		1 + 2		2 + 3				
Elev 5		1 + 2		3 + 4				
Elev 6		1 + 2		3 + 4				
Elev 7		1 + 2			3 + 4			
Elev 8		1 + 2			1 + 2 + 3			
Elev 9		1 + 2			3 + 4			
Elev 10		1 + 2			1 + 2			

I matematiktimerne vægter jeg bevægelse i undervisningen højt, idet motion og bevægelse øger elevens sundhed, trivsel og læring. Vi laver brain breaks, faglige lege og undervisningsaktiviteter som quiz og byt, fang en makker, svar bazar, stafet, o-løb, værksteder mm.

Materialerne er plukket fra diverse digitale portaler - bl.a. Matematikfessor, Gyldendal, Mattip, Matematikbogen, Opgaveskyen og Matematikskolen. Derudover suppleres med materiale fra Matematrix, Rema mm.

Hver fredag har vi "Ugens gættemester", hvor eleverne skal lave et skøn på fx længden på noget, antal af noget eller afstande. Den elev, der kommer tættest på det rigtige resultat bliver ugens gættemester.

Tests: 2 gange årligt testes elevernes matematikfærdigheder. Vi benytter bl.a. MAT-prøverne.

Uge	Lektio ner	Forløb/andet	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
32-33		Opstart Repetition			Obs. på vikar:)
34-37		Tal og regning	<p>Problembehandling: Eleven kan opstille og løse matematiske problemer Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen</p> <p>Kommunikation: Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik</p>	Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger	

			<p>Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier</p> <p>Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt</p> <p>Eleven har viden om enkle fagord og begreber</p>		
38	Studie- ture				
39-41		Algebra og ligninger	<p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation • Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer 	<p>Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

42 Efterårs ferie					
43-46		Brøker og procent	<p>Ræsonnement og tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser • Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser <p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler • Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik • Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, 	<p>Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

			herunder med digitale medier		
47 Skolefeste t uge					
48-51		Måling	<p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning • Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser • Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål • Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer 	<p>Matematikfessor Mattip Matematikkolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

52 Jule- ferie					
1-5		Geometri	<p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse matematiske problemer • Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser • Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål • Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer <p>Ræsonnement og tankegang</p>	<p>Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde • Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer 		
6 Emne Uge 6 (sex)					
7 Vinter ferie					
8-12		Statistik og sandsynlighed	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser • Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser • Eleven kan anvende enkle matematiske modeller • Eleven har viden om enkle matematiske modeller <p>Kommunikation</p>	<p>Matematikfessor Mattip Matematikkolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt • Eleven har viden om enkle fagord og begreber <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision • Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer • Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål • Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer 		
13 Påske- ferie					
14-15		Matematiske undersøgelser	<p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning • Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk 	Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger	

problemløsning, herunder med digitale værktøjer

Modellering

- Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser
- Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser
- Eleven kan anvende enkle matematiske modeller
- Eleven har viden om enkle matematiske modeller

Kommunikation

- Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik
- Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier
- Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt
- Eleven har viden om enkle fagord og begreber

Hjælpemidler

- Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision
- Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers

			<p>anvendelighed i matematiske situationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål • Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer 		
16 Projekt uge					
17-19		Funktioner og sammenhænge	<p>Ræsonnement og tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer • Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler 	<p>Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	-

20 Skole- bytte					
21-24		Økonomi og vækst	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model • Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen <p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation • Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation <p>Hjælpe midler</p>	<p>Matematikfessor Mattip Matematikskolen.dk Opgaveskyen.dk Matematikbogen.dk Gyldendal matematik Diverse pluk fra bøger</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler 		
25-26		Opsamling på hængepartier			

Årsplanen er vejledende. Ændringer kan forekomme.