

# Tilsynserklæring 2016-2017

## Randlevskolen

Eriksmindevej 13  
Over Randlev  
83000 Odder  
Tlf: 3118 6371

Tilsynsførende: Kjeld Læssøe, 22645167, [kl.2009@live.dk](mailto:kl.2009@live.dk), [www.gaksmod.dk](http://www.gaksmod.dk).

Erklæringens disposition:

1. Beskrivelse af observationer
2. Vurdering og konklusion

Jeg har foretaget tilsyn på skolen:

22. sept. 2016, 7. december 2016, 17. januar 2017 og 1. marts 2017.

## 1. Beskrivelse af observationer

### Morgenbevægelse

Har overværet Morgenbevægelse to gange i dette skoleår. En af dagene i dec. var det stadig lidt mørkt, det blæste og det regnede lidt. På trods af dette oplevede jeg, at det var høj stemning blandt eleverne og at de "gav den gas", da de bl.a. lavede stafetløb ude i skolegården. Imponerende! God styring fra lærerens side.

### Fællessamling

Har deltaget i to morgensamlinger og indholdet har været: beskeder frem og tilbage, fælles snak om årstiden, sange, herunder fødselsdagssang, og oplæsning. En god samlende aktivitet, men måske også ind imellem lidt svær i og med at indhold og form skal samle elever med en stor aldersspredning. Jeg kan forstå, at skolen i år er begyndt af holde fællessamlinger for kun dele af skolens elever i erkendelse af denne udfordring. Bør aktiviteten fremover hedde "Morgensamling"?

### Læsebånd

**K2 (1. – 2. kl.):** Holdet læser i bøger valgt ud fra interesse og lix-tal i samarbejde med lærer. Nogle elever er læreren meget inde over og andre vælger mere frit. God motivation og koncentration på holdet. Alle elever har en læsemappe med oversigtseddell på læste bøger og instruks til forældre vedr. støtte til deres barns læsning. Glimrende.

### Kompetencehold i dansk

**K5:** Holdet var i gang med at arbejde med forskellige udgaver af Klods Hans, som relaterede sig til folkeeventyr, Romantikken og Det moderne gennembrud. Læreren differentierede undervisningen i to hold som arbejdede på hvert deres niveau. 8. kl.eleverne fik til opgave at analysere Stuckenbergs udgave ud fra et udleveret skema. De skulle først sætte sig ind i "Det moderne gennembrud", som de skulle finde på "Danskfaget" på nettet. De skulle også senere undervise de øvrige elever i denne periode. De gik derefter til et andet lokale.

6.-7. kl.eleverne skulle skrive deres egen udgave af Klods Hans. Ud over de tidligere gennemgange af Klods Hans, så var lærerens oplæg til elevernes opgave at gennemgå forskellige aspekter, eleverne skulle være opmærksomme på i deres egen udgave: Indledning, Miljø, Personer og Replikker. Eleverne gik derefter i gang, og læreren cirkulerede mellem de to grupper. Godt struktureret undervisning på relevant fagligt niveau differentieret på kl.trin. Aktive elever, der var fokuserede på opgaven.

**K3 (2. – 3. kl):** Timen starter med at elever øver den diktat, som de skal skrive en af de følgende dage. Nogle af de svære ord gennemgås på storskærm, bl.a. dobbeltkonsonant og stumme konsonanter. Herefter går eleverne i gang med at skrive diktaten af, hvilket samtidig er skrivetræning. Næste aktivitet er tillægsord. Efter fælles gennemgang på Clionline, går eleverne i gang med at arbejde med tillægsord. De der bliver først færdige hjælper de andre. Godt styret proces, som er på relevant niveau med motiverede og arbejdsomme elever.

### **Kompetencehold i Matematik**

**K2 (2.-3. kl):** Holdet skulle i gang med nyt emne: Brøker og decimaltal. Timen igennem veksles godt mellem fælles gennemgang på tavle og storskærm, selvstændigt arbejde og øvelser på gulvet, hvor eleverne ved at bruge egen krop får illustreret det faglige indhold. God styring fra lærerens side, relevant niveau, flere læringsstile i spil, godt flow og motiverede og arbejdsomme elever. Timen program og hvad eleverne skulle tage frem stod på tavlen. En fast indarbejdet rutine, som sparer meget tid!

### **Engelsk**

**6.-7.-8. kl.trin:** Emnet var grammatik. Eleverne skulle arbejde i deres arbejdsbog svarende til det kl.trin, de hver især gik på. Tydeligt, at der er stor faglig spredning på dette hold. Mange fokuserede og fagligt dygtige piger, som kan arbejde selvstændigt og straks gik i gang, i den ene ende og nogle fagligt svage drenge, som har mere brug for hjælp og som ikke fik lavet så meget, i den anden ende. Tydeligvis et hold, som kræver høj grad af planlægning fra lærerens side og undervisningsdifferentiering, hvilket ikke er gjort med bare at benytte en arbejdsbog svarende til den enkelte elevs kl.trin.

### **Naturfag**

**7.-8. kl.:** Holdet arbejder med temaet Livets og jordens udvikling, og var nået frem til at se på forekomsten af ilt og kuldioxid. Det foregik på den måde, at læreren gennemgik stoffet og eleverne fulgte med på deres computere. Alle var logget ind på et program, som lå på clio.online. Programmet viste forskellige aspekter af jordens udvikling med billeder, tekst og grafer – meget illustrativt! Eleverne skulle så svare på nogle spørgsmål fra læreren omkring forekomsten af ilt og kuldioxid, som kobledede forekomsten af disse gasarter med de øvrige begivenheder i jordens udvikling. Eleverne arbejdede godt og niveauet var relevant. Selv om lærerens plan med at bruge projektor på storskærm gik i vasken på grund af tekniske problemer, så havde hun godt styr på både processen og eleverne.

### **Fysik/Kemi**

**7.-8. kl.:** 8. kl. var på Brobygning, så det var kun 7. kl. Eleverne arbejdede med Newtons 1. og 2. lov. Undervisningen skiftede mellem elevlæsning i iPads, fælles drøftelser, en række forskellige forsøg udført af elever og fælles opsamling styret af læreren. Flere elever havde svært ved umiddelbart at forstå det læste, men fælles drøftelser, lærerens forklaringer og deres egne forsøg hjalp på forståelsen. Stor motivation og aktivitet hos eleverne og i det hele taget en god og afvekslende time på relevant fagligt niveau. Selvom de borde, stole, snore, stof og bolde, der blev

brugt i forsøg, godt kan bruges og måske også virkede direkte motiverende, vil jeg dog mene, at bedre faciliteter i dette fag vil gøre det nemmere at skabe et tilfredsstillende højt niveau.

### **Tværfaglige onsdage**

Besøg den 7. dec., som stod i julens tegn, hvorfor alle elever skulle producere julegaver. Ud over denne dag havde man også næste onsdag til dette emne. Dagen var organiseret på den måde at 0. – 3. kl. i to hold på skift lavede henholdsvis et juleeventyr og et juletræ i miniformat, og 4. – 8. kl. havde 3 aktiviteter inden for faget Materielt design: 1. Sy tasker, 2. Papirs-juletræer og 3. Julenisser af træ.

4.- 8. kl.: Dagen startede med en grundig instruktion i forhold til alle tre aktiviteter til opmærksomme elever, der spurgte uddybende ind. Instruktionen signalerede positive forventninger til eleverne og krav om kvalitet. Derefter gik eleverne i gang med opgaverne, og lærerne gik rundt og hjalp med det praktiske. Stor koncentration fra de fleste elever, som også kom frem til produkter af en passende kvalitet i forhold til deres aldersniveau. Dejligt at se, hvor hjælpsomme eleverne er i forhold til hinanden. En lille tankevækkende iagttagelse omkring produktionen af papirjuletræer: Hvor de fleste piger lavede juletræer, gik de fleste drenge – efter de havde fået lov - i gang med at lave andre ting med den samme teknik! Enkelte piger tænkte dog også ud over oplægget ved at lave makeup-tasker. En lille opmærksomhed i forhold til træværkstedsdelen (produktion af julenisser): Flere elever havde ikke det mindste begreb om, hvordan man fik fastgjort det emne, de savede i. Så ind imellem lidt farligt ud. Lidt mere lærermæssigt fokus her på instruktion og sikkerhed vil være godt.

0.- 3.kl: Holdet med juleeventyr: Oplægget fra læreren var, at alle skulle lave et lille juleeventyr i dag. Beskrivelse af kravene til det på tavlen. Herunder at alle skulle lave tegninger, og man kunne derudover skrive noget tekst. Eleverne arbejdede koncentreret med opgaven. Læreren gik rundt og hjalp. Fordelingen af tekst og billeder i eventyrerne var meget forskellig, men det virkede til, at alle fik lavet deres eventyr. Jeg vurderer at produkterne svarede meget godt til de enkelte aldersgrupper på holdet. På holdet med produktion af juletræ i miniformat fik alle et juletræ skåret ud i krydsfiner. Dette skulle de så male med vandfarve og pynte med diverse perlekæder og pynt klippet ud af farvet papir. Stor aktivitet hos eleverne og alle fik lavet deres træ. Dagen sluttede af med at hele 0.-3. kl. holdet så en norsk julefilm: Reisen til julestjernen. Også her var der stor koncentration hos eleverne.

En dag hvor jeg som tilsynsførende har oplevet meget stor motivation og aktivitet fra eleverne og en god forberedelse og styring af aktiviteterne fra lærernes side. Dertil skal tilføjes, at stemningen har været præget af venlighed og humor midt i alt det faglige.

Mit andet besøg på en tværfaglig onsdag var i uge 9, hvor hele skolen arbejdede med Projekt opgave. De store (6. – 8. kl) arbejdede ud fra de krav, der er til projektopgaven i 9. klasse. Mellemgruppen (4 – 5. kl) arbejdede med Et land i Europa, hvor eleverne hver især skulle vælge et land, og de små (0. – 3. kl) arbejdede med dyr, hvor hver enkelt skulle vælge et dyr. Det overordnede emne for hele skolen var "Før og nu". Alle elever skulle afslutte forløbet med en fremlæggelse.

Jeg valgte at følge arbejdet hos de største. Dagen startede med at læreren i plenum fulgte op på, hvor hver enkelt elev var i sin proces. Generelt en stor opmærksomhed i denne gemmegang fra alle. Også tydeligt, at der er meget stor spredning i niveauet, en spredning, som ikke kun skyldes alder. Efter statusrunden gik alle i gang med deres arbejde. Generelt god aktivitet. Det virker som om, at flere elever allerede på nuværende tidspunkt er ved at nærme sig 9. klasses niveau! De arbejder struktureret, det faglige indhold er relevant og niveauet er højt, de forholder sig modent til emnet og er ved at have styr på fremlæggelser, der både er på højt niveau og kreative.

I den anden ende er der elever, som har meget svært ved denne meget selvstændige arbejdsform, og som har svært ved at strukturere deres arbejde, på trods af at læreren meget tydeligt har specificeret kravene til opgaven og fremlæggelsesformen. Disse elever har også svært ved den personlige stillingtagen til de data, de indsamler. For nogle af disse vil deres præstation nærme sig rent emnearbejde frem for projektarbejde. Disse får derfor meget støtte fra læreren.

Flere spændende og relevante emner på holdet, som f.eks. Organdonation, Racisme i USA og Homoseksualitet. Alle emner skal sættes ind i den overordnede ramme: "Før og nu". Dagen sluttede med en opsamlende status fra læreren på alle elever.

Alle elever i den ældste gruppe fulgte som sagt 9. klasse krav til projektopgaven, selvfølgelig med en forventning om at 6. classes eleverne ikke kunne præstere på samme niveau som 8. classes eleverne.

Kravene til opgaven var 1) Udformning af en problemformulering, 2) Baggrund for problemet, 3) Årsager til problemet, 4) Virkninger / Fremtrædelse, 5) Mulige løsninger og 6) Fremtidsperspektiver.

Kravene til fremlæggelsen var: 20 min (30 hvis man er to), plan for fremlæggelse, digital præsentation og produkt skal indgå, en synopsis / konklusioner.

Alle laver logbog over deres arbejdsproces.

-----

### **Samtaler med lærerne**

Jeg drøfter normalt den observerede undervisning med læreren i umiddelbar forlængelse af timen. Lærerne er altid meget åbne og motiverede for at drøfte deres undervisning med mig. Vi har i år været omkring de sædvanlige områder som: det faglige niveau, variation i undervisningen, elevernes grad af motivation, inklusion, differentiering af undervisningen, årsplaner og fælles mål og vi har endvidere i år drøftet aspekter af de tværfaglige onsdage.

### **Møde med skoleleder**

Jeg har haft to møde med skoleleder. Ud over den sædvanlige generelle feedback på mine observationer har vi drøftet årsplanerne, deres kobling til Fælles mål, og hvornår de senest bør ligge klar. Vi har derudover haft drøftelser omkring de tværfaglige onsdage. Her har jeg haft en særlig interesse i at få afdækket formålet og mål med disse onsdage, hvilke fag og obligatoriske emner de skal dække, de løbende erfaringer, forældreopbakning og ansvarsfordeling i forbindelse med planlægning og afvikling.

### **De tværfaglige onsdage.**

Jeg har efter aftale med skoleleder haft et særligt fokus i år på skolens tværfaglige onsdage. I den forbindelse har jeg haft tilsyn på to onsdage, jeg har fået udleveret planen over emnerne for året, jeg har drøftet planen med skoleleder og drøftet undervisningen med de involverede lærere. Det er min oplevelse at onsdagene generelt er godt forberedt af lærerne, at det faglige niveau tilpasses alderstrinene og at der er en god styring af undervisningen på dagene. Det vil sige, at der foregår kvalificeret undervisning og at eleverne er motiveret for undervisningen på disse onsdage. Jeg kan forstå på skoleleder, at hensigten med dem bl.a. er at dække fagene Kristendom, Materielt design og Billedkunst plus det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning. Endvidere vil emnerne række ind over en række andre af skolens fag. Ved en gennemgang og drøftelse med skoleleder af årsplanen for de tværfaglige onsdage kan jeg konstatere at de omtalte tre fag og omtalte emne alle indgår i forskelligt omfang i onsdagsundervisningen i løbet af året. I hvor høj

grad fagene og det obligatoriske emne så reelt bliver dækket, er svært for mig at udtale mig præcist om. Derfor vil jeg foreslå, at skolen fremover mere detaljeret i årsplanen for onsdagene beskriver, hvilke fag de enkelte emner skal dække og hvilke læringsmål, der er for eleverne på de enkelte emner, og at der altid laves en planlægning på den enkelte onsdag eller emneperiode, der er så detaljeret, at det bliver muligt at identificere det fag-faglige indhold.

### **Opsummerende om mit tilsyn**

Jeg har i dette skoleår ført tilsyn i de fleste af skolens klasser og kompetenceniveauer i fagene dansk, matematik, morgenbevægelse, engelsk, naturfag, fysik/kemi og de tværfaglige onsdage. Jeg har drøftet undervisningen med lærerne, haft drøftelser med skoleleder, orienteret mig på skolens hjemmeside og studeret et udvalg af skolens planer for undervisningen. Jeg har endvidere overværet to fællessamlinger.

-----

## **2. Vurdering og konklusion**

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i fagene dansk, matematik, engelsk og historie er på et tilfredsstillende niveau.

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk.

Det er mit indtryk, at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Samtidig oplever jeg, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

*Aarhus den 5. marts 2017*

*Kjeld Læssøe, tilsynsførende*