

Tilsynserklæring 2013 – 2014

Randlevskolen

Eriksmindevej 13
Over Randlev
83000 Odder
Tlf: 3118 6371

Tilsynsførende: Kjeld Læssøe, 22645167, kl.2009@live.dk, www.gaksmod.dk.

Erklæringens disposition:

1. Beskrivelse af observationer
2. Vurdering og konklusion

Jeg har besøgt skolen den 23. maj, 17. juni og den 23. juni 2014. Blev ansat som tilsynsførende ret sent på skoleåret. Jeg har i dette skoleår koncentreret mig om fagene dansk, matematik og engelsk.

1. Beskrivelse af observationer

Morgenbevægelse

Fast start på dagen. Har set aktiviteter som løb, stafetløb / holdkonkurrencer, gymnastik som stå på hænder og armbøjninger og andre øvelser. Det er en høj grad af aktivitet, stort set alle elever er med. Eleverne virker motiverede og mange "giver den gas". Skoleleder Thor fortæller, at der kun var ca. 20 elever, der deltog, da de startede med denne faste aktivitet. Aktiviteten ligger fint i tråd med de politiske ønsker om mere aktivitet for eleverne i folkeskolen og skolens værdi om bevægelse og sundhedsfremme.

Læsebånd

Jeg har observeret læsebånd på 0, 3., 4. og 5. årgang. På 0. årg. læste læreren op af en historie og der var fælles snak om diverse begreber og handlingen. På de øvrige årgange foregik timerne meget planmæssigt ved at eleverne sad og læste i deres bøger og selv hentede nye, når bogen var læst. Eleverne virker glade for aktiviteten, og jeg fornemmer, at der er en god ro og koncentration. En af gangene var der dog kun tid til læsning i ca. 13 minutter, hvilket er kort tid. En relevant aktivitet med fokus på ro, fordybelse og træning i læseprocessen, og den er samtidig differentieret i forhold til de enkelte elevers niveau.

Fællessamling

En fast fælles aktivitet. Jeg har oplevet følgende indhold: Diverse beskeder om f.eks. vikarer og arrangementer, fødselsdagssange for de elever der har fødselsdag på dagen (eller havde i weekenden) og oplæsning af en voksen. Sang foregår normalt ved at en voksen spiller klaver til. Eleverne følger godt med. God samlende aktivitet, som er med til at skabe sammenhold på skolen.

Kompetencehold i Matematik

Jeg har overværet undervisningen på K1 (0.-1. årg), K2 (2.-3. årg) og K4 (5.-6. årg)

K1: Det er sidst på året, og enkelte elever er ved at færdiggøre deres mat.bog. Andre arbejde med et stort udbud af forskellige materialer. Nogle arbejde sammen og andre selvstændigt. Læreren går rundt og hjælper. System: "Format" hvortil der også hører "Værkstedkassen", som indeholder 7 værksteder inde for centrale områder af årgangens matematik-krav. Eleverne virker meget motiverede og arbejder koncentreret. Høj grad af differentiering i undervisningen. Læreren er glad for mat.systemet, men har også brugt andet materiale og f.eks. aktiviteter i gymnastiksalen, hvor matematikken er leget ind. Elevernes forskellige læringsstile er tilsyneladende medtænkt i undervisningen.

K2: Emnerne er "Areal, forskydning og spejlinger" og elever skal ud fra lærerens instruktioner selv konstruere et hus med et bestemt grundareal. Derefter skal de lave forskydninger og spejlinger. Læreren forklarer både i.f.t. klassen og enkeltelever. Materialer: Profil-cubes og papir og blyant. Læreren bruger smartboard og profil-cubes. Eksempel på en undervisning, som vægter børnenes egen skabelse ud fra konkret fysisk materiale. Eleverne går friskt til opgaven, enkelte har dog svært ved at løse den. God ro og koncentration og mange spørgsmål og svar.

K4: Eleverne arbejdede i deres egne mat.mapper. Efter kort instruktion fik de, der ønskede det, lov til at arbejde ude i skolegården. God koncentration og ro. Mat.system: Matematrix og + Matematik 5.-6. kl. fra Pirana Forlag. Der køres målrettet med evalueringsark og elevernes selvstændige vurdering af deres øjeblikkelige niveau (på pc), således at de altid forholder sig til, hvad de kan, og hvad de mangler.

Kompetencehold i dansk

Jeg har overværet undervisningen på K1, K3(+½K2) og K5.

K1: Klassen har vikar, da læreren er sygemeldt. Der er støttelærer på ift en elev med særlige vanskeligheder. Flere elever har særlige vanskeligheder i klassen. Forløbet i timen var: 1. Oplæsning i kor fra læsebog, 2. Arbejde i opgavebog, mens læreren går rundt og hjælper og 3. Lærerfremstillet suppleringsmateriale til de elever, som blev færdige. Så god variation i undervisningen. Til gengæld kan jeg være i tvivl om, hvorvidt differentieringen i.f.t. de særligt svage elever var god nok. Generelt arbejdede klassen godt i timen.

K3(+ ½K2): To kompetencehold var slået sammen og der var derfor 2 lærere på. Eleverne har emnet "Den første forelskelse". Inden timen har eleverne foretaget interviews af deres forældre og skulle nu i gang med at skrive en beretning. Nogle var i gang. Derefter skulle de vælge mellem et digt eller en "opskrift" på den 1. forelskelse. Eleverne var meget optaget af emnet og arbejdede seriøst. Lærerne fulgte dem tæt med råd og vejledning. God varieret og differentieret undervisning. Stort råderum for den enkelte elev til at udfylde de rammer der var sat af lærerne.

K5: Timen startede med afspilning – fra computer - af to radiohørspill, som nogle elever havde lavet. Inden da, havde læreren gennemgået grundlæggende teknik omkring dette. Stor indlevelse og morskab fra tilhørernes side. Derefter var der diktat. Man brugte "Ny diktat for alle" fra Gyldendal. Et godt system med indbygget muligheder for differentiering af undervisningen. Stor koncentration under diktaten. God varieret undervisning.

Engelsk

3. årg. Eleverne var i gang med at lave deres egen historie på engelsk på hver deres Ipad med billeder, tegninger, skrift og tale. De havde sammen læst en historie, som de brugte som oplæg. Der blev arbejdet meget seriøst med opgaven. Læreren var optaget af den pædagogiske gevinst ved at benytte Ipad, og på mig virkede det også som om eleverne var meget motiveret for at arbejde på denne måde. En pointe var, at elever der havde svært ved at sige noget på engelsk i timen, havde lettere ved at tale deres "tale" ind på Ipad'en. Samtidig havde alle elever en "blomst" liggende med huskeregler. De skulle arbejde på, at de i hver time fik talt, læst, lyttet og skrevet engelsk. Spændende undervisning på højt niveau.

7.-8. årg. Timen startede med at læreren gav en tydelig instruktion. Eleverne skulle individuelt eller i gruppe lave et eventyr til 6. årgang ud fra sætninger, trænet i grammatik. Eleverne gik straks i gang. Virkede målrettede og motiverede. God stemning i timen.

Historie

6. årg. Klassen havde om 30-årskrigen og havde fået lektier for, som så skulle gennemgås. Efter en kort gennemgang af status blandt eleverne, gik vi over til fremlæggelser. Eleverne fremlagde på skift det, de havde sat sig ind i – fik lov til at skæve til deres manuskript undervejs. Det gjorde de generelt godt. Derefter var der med udgangspunkt i "Øresundstolden" en fælles drøftelse af begrebet betalingsveje – også relateret til dagens Danmark og omverden. God aktivitet og stemning i timen. Historiesystem: "Indblik og udsyn – historie for 6. kl." Forlag Meloni. Bygger på "Fælles Mål" – som de øvrige nyere undervisningssystemer på skolen.

Møde med skoleleder

Jeg gav en generel feedback på mine observationer og min oplevelse af at komme på skolen. Endvidere drøftede vi skolens model for opdeling af elever i kompetencehold i fagene dansk og matematik, lærernes planer for undervisningen, skolens hjemmeside og hvordan det i øvrigt gik med skolen i forhold til ministeriets krav og børnenes trivsel.

Opsummerende om mit tilsyn

Jeg har orienteret mig på skolens hjemmeside, drøftet undervisningen med flere lærere, haft møde med skolelederen, læst årsplaner, observeret undervisningen i fagene dansk, matematik, engelsk og historie, studeret de fysiske rammer på skolen og læst og vurderet udleveret fagligt materiale.

2. Vurdering og konklusion

Jeg har på mine besøg oplevet en meget stor åbenhed og imødekommenhed fra både lærere, elever og skoleleder. Der har fra leders og lærernes side været stor interesse for at drøfte mine observationer af undervisningen på skolen.

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Randlevskolen er velovervejet og grundigt planlagt. Jeg oplever, at man er optaget af at fagligheden skal være i orden, og at det er vigtigt at bruge forskellige metoder og tilgange i undervisningen. Jeg oplever en undervisning der fagligt er på højt

niveau med en god grad af både afveksling og undervisningsdifferentiering. Samtidig oplever jeg elever, som både er tillidsfulde, glade og motiverede for undervisning. Omgangstonen mellem børn og voksne og børnene imellem er venlig og præget af gensidig respekt. Samtidig viser de voksne også den nødvendige tydelighed over for børnene.

På skolens hjemmeside fremgår skolens værdier, som er: Udsyn, Faglighed, Bevægelse og sundhedsfremme, Fællesskab og Åbenhed. Jeg vurderer, at skolen lever fint op til disse værdier.

Det er mit indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er samtidig mit indtryk, at eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.